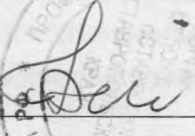


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 62 г. Ставрополя.**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома


Васильева О.Н.
1 сентября 2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №62


Давыдова Г.М.
1 сентября 2016

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами: Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 №1155), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устав МДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.

1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени, 1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной

программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

2. Цель и задачи

2.1. Основной целью оценки индивидуального развития детей является определение качественной реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачи:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение педагогического просвещения и информативности родителей;
- повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей;
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы.

3. Принципы

3.1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров,¹

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

5.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

7. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей

7.1. В конце года педагоги подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ - педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

7.3. Педагоги используют рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.

7.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах.

8. Документация

8.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.

8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития; визируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

8.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.